

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Дифференциальная психология  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.03.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование способности к самоорганизации и самообразованию, целостному и системному представлению о предмете дифференциальной психологии и ознакомление с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий, подготовка будущих психологов к использованию полученных знаний в практике своей работы.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний и расширение профессиональной компетенции в области дифференциальной психологии и психодиагностики;
- развитие способности исследовать, проектировать, организовывать, реализовывать, диагностировать и оценивать результаты процесса обучения и воспитания с использованием современных информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- подготовка исследователя, владеющего современными инструментальными методами психофизиологической диагностики, позволяющими изучать механизмы формирования высших психических функций;
- развитие способности осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие личности, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- развитие способности организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, с социальными партнерами, в том числе и иностранными;
- подготовка студентов к использованию знаний о дифференциальной психологии в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.03.09 «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.Б.03.09 «Дифференциальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03.05 Психология личности;
- Б1.Б.03.10 История психологии;
- Б1.Б.03.01 Введение в профессию;
- Б1.Б.03.02 Общая психология;
- Б1.Б.03.11 Методологические основы психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дифференциальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)

- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b>ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный уровень развития профессиональных способностей и личностных качеств, необходимых в конкретной трудовой деятельности;</li> <li>- требования к определенному уровню развития профессиональных способностей и личностных качеств;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать актуальный уровень развития способностей и профессионально важных личностных качеств;</li> <li>- грамотно использовать существующие условия и возможности для формирования способностей и профессионально важных личностных качеств;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии актуального уровня профессиональных умений, различными формами и способами самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.</li> </ul> |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Восьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| Лекции                                     | 12          | 12              |
| Практические                               | 24          | 24              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности:

Дифференциальная психология как наука. История возникновения дифференциальной психологии. Наследственность и среда.

##### Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности:

Индивидуальность человека. Типологический подход к изучению личности и характера. Типологический подход к изучению личности и характера.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

### **Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности (6 ч.)**

Тема 1. Дифференциальная психология как наука (2 ч.)

Предмет, задачи и место дифференциальной психологии в системе наук. Дифференциальная психология как теоретическая и прикладная наука. Методологические подходы и направления развития дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

Тема 2. История возникновения дифференциальной психологии (2 ч.)

Исторические предпосылки развития представлений об индивидуальнотипических различиях. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии.

Тема 3. Наследственность и среда (2 ч.)

Индивидуальная наследственность человека. Взаимодействие наследственности и окружающей среды. Методология исследования влияния наследственности и среды.

### **Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности (6 ч.)**

Тема 4. Индивидуальность человека (2 ч.)

Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид».

Характеристика понятия «личность». Характеристика понятия «индивидуальность».

Теории индивидуальности. Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева.

Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности.

Тема 5. Типологический подход к изучению личности и характера (2 ч.)

Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии.

Тема 6. Типологический подход к изучению личности и характера (2 ч.)

Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)**

### **Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности (12 ч.)**

Тема 1. Дифференциальная психология как наука (2 ч.)

1. Дифференциальная психология как отрасль психологического знания. Предмет, цель, задачи и методы дифференциальной психологии. Связь дифференциальной психологии с другими науками.

2. История становления и развития дифференциальной психологии: начало развития представлений об индивидуальнотипологических различиях, зарождение дифференциальной психологии как науки.

3. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

4. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии

Тема 2. История возникновения дифференциальной психологии (2 ч.)

1. Предпосылки учения о различиях между людьми.

2. Иерархическая структура взаимодействия субъекта с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.

3. Общие принципы дифференциального анализа.

Тема 3. Наследственность и среда (2 ч.)

1. Индивидуальная наследственность человека.

2. Взаимодействие наследственности и окружающей среды.

3. Методология исследования влияния наследственности и среды.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)

#### Тема 4. Индивидуальность человека (2 ч.)

1. Понятие индивидуальности. Структура индивидуальности.
2. Теория индивидуальных различий Б.Г. Ананьева.
3. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
4. Личность и индивидуальность

#### Тема 5. Типологический подход к изучению личности и характера (2 ч.)

1. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.
2. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии.
3. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова.

#### Тема 6. Типологический подход к изучению личности и характера (2 ч.)

1. Понятие психологической защиты.
2. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.
3. Диагностика личности. Диагностика характера

### **Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности (12 ч.)**

#### Тема 7. Темперамент (2 ч.)

1. Темперамент как психофизиологическая основа личности.
2. Учение о темпераменте (Г. Айзенк, В. С. Мерлин, Б. М. Теплов, Я. Стреляу).
3. Типы темперамента и личности.
4. Подходы к исследованию темперамента в отечественной и зарубежной науке.
5. Учет проявления темперамента в деятельности.
6. Соотношение темперамента и характера.
7. Диагностика типа темперамента.

#### Тема 8. Психология пола (2 ч.)

1. Понятие «пол» и его характеристика.
2. Математические методы установления различий между полами.
3. Биологические и культурные факторы различий между полами.
4. Половые различия в способностях.
5. Половые различия в личности.

#### Тема 9. Половые различия (2 ч.)

1. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.
2. Специфика пола в пренатальном и постнатальном развитии.
3. Полоролевое поведение. Половой диморфизм.
4. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна.
5. Возрастные различия.
6. Диагностика половых различий

#### Тема 10. Групповые, типологические и индивидуальные различия (2 ч.)

1. Детерминанты вариативности психологических особенностей человека.
2. Распределение индивидуальных различий.
3. Групповые, типологические и индивидуальные различия.

#### Тема 11. Групповые, типологические и индивидуальные различия (2 ч.)

1. Стили деятельности человека. Общие представления о стиле деятельности.
2. Стили профессиональной и учебной деятельности.
3. Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства.
4. Жизненный стиль в концепции А. Адлера.
5. Иерархическая структура стиля человека по А. В. Либину.

#### Тема 12. Возрастные различия (2 ч.)

1. Иерархическая и формально-динамическая модели личности.
2. Понятие «черта» как психологическая категория.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)

3. Теории личностных черт.
4. Модель «Большой пятерки».
5. Я-концепция как основа жизненного стиля.
6. Методы и методики изучения личностных различий

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр**

#### **Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Выполнить 20 конспектов основателей "Дифференциальной психологии", определить основные направления исследования. Оформить конспекты. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТом.

Примерная схема конспекта:

вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации);

перечисление основных вопросов статьи;

анализ важных, по мнению автора, вопросов

общий вывод о значении темы или

проблемы статьи.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Изучить разделы курса "Дифференциальная психология". Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

#### **Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать рекомендации для работника

системы образования,

МЧС,

здравоохранения,

ФСИН

в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.

Вид СРС: \*Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту исходя из индивидуально-психологических особенностей личности и условиях работы.

Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования         |                |                                                                  |
|------------------|----------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр              | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                      |
| ОК-7             | 4 курс,<br>Восьмой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Дифференциация в познавательных процессах личности. |
| ОК-7             | 4 курс,                    | Зачет          | Модуль 2:                                                        |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)

|  |                 |  |                                                  |
|--|-----------------|--|--------------------------------------------------|
|  | Восьмой семестр |  | Дифференциация в психических свойствах личности. |
|--|-----------------|--|--------------------------------------------------|

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Государственный экзамен, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы неврологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Педагогическая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:  
Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>психологии индивидуальных различий;<br/> Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков людей исходя из предметной области "Дифференциальной психологии";<br/> Владеет научной терминологией, способностью к анализу психологических текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p> |
| Незачтено | <p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>                                                                                             |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Дифференциация в познавательных процессах личности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раскрыть диапазон исследуемых способностей
2. Описать направления исследования в рамках дифференциальной психологии
3. Раскрыть природу и факторы индивидуальных различий
4. Раскрыть этапы написания психологической статьи в исследуемой области
5. Раскрыть взаимосвязи наследуемых и приобретаемых факторов в психологии индивидуальных различий

Модуль 2: Дифференциация в психических свойствах личности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раскрыть специфику постановки профессиональных задач в рамках ВКР
2. Дать характеристику термину «психологического типа»
3. Обозначить основные подходы к выделению психологических типов
4. Раскрыть особенности коллективной работы при проведении научных исследований
5. Раскрыть место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Восьмой семестр (Зачет, ОК-7)

1. Охарактеризуйте предмет, цель и задачи дифференциальной психологии.
2. Раскройте методы дифференциальной психологии.
3. Обозначьте диапазон исследуемых особенностей дифференциальной психологии.
4. Обозначьте место дифференциальной психологии среди других психологических дисциплин. Назовите междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
5. Дайте характеристику этапу становления дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.
6. Охарактеризуйте развитие идей дифференциальной психологии в России и СССР.
7. Опишите направления исследований в современной дифференциальной психологии.
8. Проанализируйте понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
9. Обозначьте традиции понимания индивидуальности в психологии.
10. Охарактеризуйте проблему соотношения биологического и социального в дифференциальной психологии.
11. Охарактеризуйте природу и факторы индивидуальных различий. Дайте характеристику наследственности и среды.
12. Обозначьте феноменологию индивидуальности и проанализируйте ее проявления.
13. Охарактеризуйте номотетический и идиографический подходы к изучению

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)



индивидуальности.

14. Раскройте вклад Ф. Гальтона, А. Бине, А. Ф. Лазурского и Штерна в создание дифференциальной психологии.

15. Дайте характеристику тестированию как методу дифференциальной психологии. Обозначьте требования к психологическим тестам.

16. Охарактеризуйте основные свойства нервной системы и их проявления в виде индивидуальных различий.

17. Обозначьте виды, характеристику и структуру способностей.

18. Раскройте содержание проблемы измерения способностей.

19. Охарактеризуйте понятие, теории (уровневая теория, теория тройственного интеллекта, теория множественного интеллекта) интеллекта.

20. Дайте характеристику понятию коэффициент интеллекта, обозначьте особенности его измерения.

21. Охарактеризуйте виды, свойства и структуру темперамента. Обозначьте содержание понятия индекс темперамента.

22. Назовите и охарактеризуйте методы объективного изучения темперамента.

23. Обозначьте связь темперамента и деятельности. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности и его исследование (В. С. Мерлин, Е. А. Климов).

24. Охарактеризуйте понятие, содержание и проблемы формирования характера.

25. Назовите и охарактеризуйте методы исследования характера.

26. Охарактеризуйте половые различия, биологическую эволюцию и социальные традиции.

27. Охарактеризуйте половой диморфизм.

28. Охарактеризуйте стили деятельности человека (профессиональной и учебной).

29. Охарактеризуйте жизненный стиль в концепции А. Адлера.

30. Охарактеризуйте иерархическую структуру стиля человека по А. В. Либину.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Флинта, 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. – 315 с. – Текст : непосредственный
- Либин, А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – Москва : Смысл, 2005. – 527 с. – Текст : непосредственный.
2. Машков, В. Н. Дифференциальная психология : учебное пособие / В. Н. Машков. Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115> – Текст : электронный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
3. <http://rl-online.ru> - Научный журнал «Развитие личности»
4. [http://www.koob.ru/konstantinov\\_v/methodological\\_bases](http://www.koob.ru/konstantinov_v/methodological_bases) - Методологические основы психология

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **(аудитория № 301)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

##### **(аудитория № 307)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### **Помещение для самостоятельной работы**

##### **(помещение № 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020546)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020546)

рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

### **Помещение для самостоятельной работы**

#### **Читальный зал (помещение 101)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками